|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  решением педагогического совета  протокол №1 от 26.08.2012 г.  Изменения утверждены  решением педагогического совета  протокол №1 от 28.08.2014 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора  МБОУ СОШ №1  от 03.09.2012 № |

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

города Астрахани

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Содержание

1. Общие положения…………………………………………………………………… 3 - 5

2. Целевое назначение Образовательной программы

основного общего образования……………………………………………………… 5 - 10

3. Ожидаемые результаты освоения Образовательной программы

основного общего образования………………………………………………………… 10 - 20

4. Учебный план………………………………………………………………………… 21 - 24

5. Учебные программы основного общего образования……………………………… 25 – 26

6. Организационно-педагогические условия реализации Образовательной

программы основного общего образования……………………………………………. 26- 29

7. Формы контроля, аттестации и учета достижений обучающихся ………………...29 - 32

8. Результаты освоения Образовательной программы………………………………. 32-33

9. Диагностика эффективности реализации Образовательной программы……… 33

10. Приоритетные направления и задачи деятельности школы………………………33-34

11.Заключение ………………………………………………………………………….34-35

**1. Общие положения**

Образовательная программа основного общего образования для 7-9 классов II ступени обучения в дальнейшем – «Образовательная программа», обеспечивает достижение основных целей деятельности образовательного учреждения:

* формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
* адаптация обучающихся к жизни в обществе;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе, Родине;
* формирование здорового образа жизни.

Образовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

**Нормативной базой разработки Образовательной программы являются:**

## Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» разработана на основе Закона Российской Федерации “Об образовании” № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., с изменениями от 5 мая 2014 г. №84-ФЗ, Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы от 7.02.2011 г. №163-р, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» № 413 от 17.05.2012 г.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

**Образовательная программа определяет:**

* цели и содержание образовательного процесса;
* особенности образовательного учреждения, его традиции и ценности;
* особенности учебных программ;
* учебно-методическую базу реализуемых учебных программ;
* классификацию важнейших видов универсальных учебных действий (специальные умения, умения рационального учебного труда, интеллектуальные умения);
* проектируемые результаты освоения программы.

**Образовательная программа регламентирует:**

* организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса;
* условия интеграции основного и дополнительного образования;
* диагностические процедуры для поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;
* содержание и способы взаимодействия с учреждениями культуры, ВУЗами и научными организациями в целях развития творческого, исследовательского потенциала всех участников образовательного процесса, выявления и объективной оценки достижений обучающихся.

**Образовательная программа направлена на:**

* формирование у обучающихся современной научной картины мира;
* воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
* развитие у обучающихся национального самосознания;
* формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
* интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;
* решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
* воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
* создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
* формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.;
* социальную адаптацию, развитие гражданских качеств личности, обеспечивая их формирование через использование технологий коллективных творческих дел, организацию временных творческих групп для реализации проектов культурологической, исследовательской, социальной направленности;
* удовлетворение потребностей:

**обучающихся**– в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей постижения мира;

**родителей** - в выборе нашего образовательного учреждения, его системы основного и дополнительного образования, наличия воспитательной системы, социально-психологического сопровождения обучающихся в интересах развития личности ребенка, его талантов, умственных и физических способностей в полной мере;

**учителей** - в гарантировании прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в реализации учебных и воспитательных программ, разработки методических комплексов, выборе методик и технологий обучения;

**общества и государства** - в реализации подготовки всестороннего развития личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности;

**Миссия школы**

Миссией школы является сохранение роли качественного образования как важнейшего условия социализации ребенка в современном обществе. Традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют возможность быть «социальным лифтом» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на достижение эффективности образовательного процесса за счет гуманизации и гуманитаризации образовательного пространства. Гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса будет способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей и подготовке интеллигенции как носителя культурных традиций России и Астрахани, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания обучающихся, сознанию гражданской ответственности за судьбу страны.

Ключевым документом, определяющим как организационно-управленческую, так и содержательно-деятельностную составляющие этой миссии школы выступает Образовательная программа. Она позволяет соподчинить входящие в нее основные и дополнительные программы, учебную и внеучебную деятельность достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого обучающегося и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Образовательная программа демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения программы и анализ ее результативности дают объективную и прозрачную критериальную основу для оценки вклада каждого учителя в учебные и внеучебные достижения обучающихся.

Образовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов жителей Советского района на получение образования, обеспечивающего условия для формирования широко образованной личности обучающегося, ее саморазвития и самореализации, адаптации учащихся к условиям системы непрерывного образования города Астрахани.

Содержание Образовательной программы соответствует (не противоречит) действующим государственным образовательным стандартам.

Образовательное учреждение несет ответственность за выбор общеобразовательных программ, принятых к реализации.

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность общеобразовательных программ в соответствии сост. 17 п. 3 Закона РФ «Об образовании».

Образовательная программа МБОУ»СОШ№1» строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований в системе российского образования, выдвигаемых модернизацией образования. Модернизация образования ориентирует современную школу на развитие личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей.

**2.Целевое назначение Образовательной программы**

**основного общего образования**

Образовательная программа направлена на освоение обучающимися программы основного образования и сформирована на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Основная цель Образовательной программы –** модернизация содержания и технологий образовательного процесса посредством разработки и внедрения модели эффективного образовательного пространства школы в условиях перехода на государственный стандарт общего образования.

Цели Образовательной программы ориентированы на создание механизмов, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление с учетом социальных и экономических потребностей населения, запросов личности, общества и государства.

**Целями реализации Образовательной программы**

**основного общего образования являются:**

Создание условий для:

* Овладения обучающимися базовыми знаниями, умениями, навыками по основам наук;
* Создания условий достижения более высокого уровня культуры учебной деятельности;
* Осознания выбора профиля дальнейшего обучения;
* Формирования готовности к самообразованию, выработка основных умений и навыков самообразовательной деятельности;
* Воспитания общечеловеческих ценностей, уважение к национальной культуре, истории, гражданственности, патриотизма;
* Формирования ценностного отношения к собственному здоровью, выработка поведенческих стратегий поведения на сохранение и укрепление здоровья, занятия физкультурой и спортом.

**Основными задачами реализации Образовательной программы являются:**

* качественное обновление содержания образовательного процесса за счет модернизации структуры и содержания образования;
* конструирование учебного плана, основанного на идеях научности, преемственности, перспективности;
* обеспечения качества основного общего образования, соответствующего требованиям обязательного минимума (государственного образовательного стандарта);
* организация образовательного процесса на основе инновационных технологий и форм организации образовательного процесса; органическое сочетание традиций и новаций;
* формирование готовности к освоению общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования, оформирование широко образованной личности, ориентированной на осознанный выбор и получение высшего образования;
* формирование ключевых компетентностей обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к самообразованию, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;
* вовлечение обучающихся в продуктивную интеллектуальную деятельность, обеспечивающую формирование компетентностей, необходимых для обеспечения личного успеха в условиях современной социально-экономической ситуации;
* формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
* обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения, включающего комплексную диагностику познавательных процессов; развития эмоционально-волевой сферы обучающихся;
* качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития одаренных обучающихся;
* дифференцированный подход к обучающимся в процессе овладения ими содержанием программ по учебным предметам, выявление затруднений обучающихся с целью их преодоления;
* разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательного пространства, поддержка инноваций отдельных учителей и творческих групп;
* воспитание любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, воспитание уважительного отношения к другим народам и их национальным культурам;
* воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ;
* формирование ценностного отношения обучающихся к учению, системы познавательных интересов и стремления творческой деятельности для осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута;
* осуществление управления содержанием образования и технологиями его реализации;
* удовлетворенность обучающихся и родителей качеством и условиями образовательного процесса.

Достижение обучающимися предусмотренного обязательным минимумом содержания основного общего образования (государственными образовательными стандартами) обеспечивается решением следующих образовательных задач:

* обеспечение возможностей для овладения русским языком как важнейшим средством познания, интеллектуального, духовного и эстетического развития, формирования умений и навыков полноценного пользования богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, усвоения норм литературного языка, воспитания стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения;
* формирование представлений о литературе как виде искусства, об основных этапах развития мировой литературы и о месте в ней русской литературы, обучение средствам анализа литературного произведения, закрепление свободного владения устной и письменной речью, формирования литературного вкуса, объяснение феномена литературной классики, ее эстетической, познавательной и воспитательной ценности для разных поколений человечества;
* достижение уровня общения, понимания и написания текстов на английском языке, обучение чтению и пониманию несложных аутентичных текстов, формирование ценностно-ориентационных представлений обучающихся об англоязычном мире;
* обеспечение математической подготовки, развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач; развитие таких качеств личности, как ясность и точность мысли, логическое мышление, алгоритмическая культура, научная интуиция; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования процессов и явлений; формирование пространственных представлений, развитие логического мышления;
* формирование представлений обучающихся о целостном характере исторического процесса и ведущих концепциях осмысления его закономерностей, способности самостоятельно ставить проблемы собственного исторического познания, вести научную полемику по проблемам методологии исторического знания, выявлять сущность исторических процессов и явлений, устанавливать между ними причинно-следственные связи, формирование исследовательского подхода к изучению истории;
* формирование целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, экономических системах, социальной структуре, политических и правовых институтах, развитие правосознания и активной гражданской позиции обучающихся;
* создание у обучающихся географических образов различных территорий, представлений о литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере Земли, раскрытие взаимосвязей в природе, ознакомление обучающихся с территорией, демографическими особенностями, административно-территориальным делением Российской Федерации, а также с некоторыми общими экономико-географическими понятиями о народном хозяйстве и отраслях, входящих в его состав;
* формирование представлений о научном методе познания живых систем, основы экологической грамотности, ценностного отношения к живому, знаний о здоровом образе жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
* обеспечение усвоения знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, о величинах, характеризующих эти явления, о законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира, воспитание убежденности в его познаваемости;
* изучение химии элементов, формах их существования - атомах, изотопах, ионах, простых веществ, и важнейших соединений, постижение обучающимися материального единство веществ природы, их генетическая связи, формирование представлений о химическом соединении как о звене в непрерывной цепи превращений веществ участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;
* формирование информационной культуры обучающихся, технологических навыков работы в программных средах, использования компьютера в качестве универсального инструмента для решения задач интеллектуальной деятельности, понимания роли информационных процессов в различных сферах бытия человеческого общества, значимости интеграции в мировое информационное пространство;
* формирование системы знаний о мировой художественной культуре, о видах искусств и их роли в жизни людей, формирование эстетической воспитанности обучающихся.

**Принципы Образовательной программы**

* академизм и универсальность образовательного процесса;
* ценностное отношение к образованию;
* создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности и методологической компетентности в различных областях знаний;
* восприятие образования как ценности всеми субъектами образовательного процесса;
* сформированность информационной культуры, владение информационными и коммуникационными технологиями;
* широкое применение технологий проектной и исследовательской деятельности;
* ориентация на успех во всех формах деятельности обучающихся и педагогических работников.

**В качестве первоочередных направлений деятельности школы выступают следующие:**

* создание постоянно развивающегося, конкурентноспособного образовательного учреждения.
* создание здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению, укреплению и формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, чтобы каждый ученик, вне зависимости от индивидуальных особенностей, учебных возможностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

**Приоритеты воспитательной работы**

Важной составной частью организационно – педагогических условий реализации Образовательной программы является система воспитательной работы.

Воспитательная система направлена на создание условий для:

* становления системы жизненных смыслов и ценностей обучающихся;
* включения обучающихся в пространство культуры;
* осмысления обучающимся цели своей жизни.

Важнейшая задача воспитания – формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Цель воспитания определяется как воспитание человека, готового и способного:

* к гармонизации отношений с окружающим миром, решению жизненных проблем различной степени сложности;
* к созидательной деятельности;
* к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, толерантную, образованную, нравственно и физически здоровую личность. Личность, ориентированную на осмысление общечеловеческих и социальных ценностей. Это очень важно в настоящее время, когда резко увеличилось число детей, предоставленных самим себе. В школе созданы условия для разностороннего развития личности обучающегося, социализации, пропаганды здорового образа жизни.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога обучающегося с окружающим миром:

* диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становления внутренней гармонии обучающегося, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;
* диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
* диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальной творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающие осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни;
* диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающие заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающей природы (экологическое благополучие).

Основной технологией осуществления воспитательного процесса в школе является создание саморазвивающейся воспитательной системы (как совокупного субъекта, возникающего в ходе ценностно-смыслового диалога участников воспитательного процесса: учителей, обучающихся, родителей), которая упорядочивает деятельность образовательного учреждения относительно целей воспитания, придает ей определенную ценностно-смысловую направленность и обеспечивает активное участие обучающихся в различных видах созидательной деятельности. Воспитательная система школы представляет собой комплексную технологию, включающую в себя систему упорядоченных локальных воспитательных технологий (решение определенных воспитательных проблем, форм воспитательной работы и воспитательных событий, воспитательных технологий, методов и приемов).

Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств:

* гражданской ответственности, патриотизма;
* внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся;
* широкого гуманитарного кругозора;
* самостоятельности;
* способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности.

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе согласования ценностей и целей, а также взаимодействия учителей, обучающихся, родителей при осуществлении следующих видов деятельности:

* просветительская, обучающая деятельность;
* создание ученического коллектива и организация его деятельности;
* различные виды культурно-творческой деятельности;
* общественно-полезная, трудовая, созидательная деятельность;
* поддержка инициатив обучающихся, организация ученического самоуправления, детско-юношеских общественных объединений и организаций;
* спортивно-оздоровительная деятельность;
* создание уклада жизни образовательного учреждения, наличие годового круга традиций, событий, праздников;
* активное участие обучающихся в жизни города (районные и городские конкурсы, соревнования, мероприятия, акции, гражданские и социальные проекты).

**3.Ожидаемые результаты освоения Образовательной программы основного общего образования**

**Образовательная программа основной школы предполагает развитие:**

* познавательных интересов;
* навыков самообразования;
* методов и средств научного познания, в том числе навыков исследовательской, проектной деятельности;
* опыта презентации личностных достижений на школьных, районных, городских, всероссийских олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, в периодических изданиях;
* мотивации общественно-полезной деятельности (учебной, трудовой и др.);
* потребности в самопознании, осознания собственной индивидуальности, стремления к личностному самоопределению;
* потребности в общественном признании;
* навыков здорового образа жизни.

Результатом освоения Образовательной программы является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.

Достигаемым уровнем образованности является уровень функциональной грамотности, характеризующийся практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающийся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач.

Обучающиеся должны уметь:

* свободно читать сложные тексты (художественные, публицистические, научные, технические);
* владеть умениями делового письма на русском языке;
* уметь объясняться и читать тексты на английском языке,
* уметь эксплуатировать персональный компьютер;
* использовать современные прикладные компьютерные программы, пользоваться ресурсами телекоммуникационной сети Интернет, осуществлять пересылку и получение информации при помощи электронной почты;
* знать правила техники безопасности работы на персональном компьютере, уметь пользоваться другими техническими устройствами, необходимыми в познавательной деятельности и в быту;
* ориентироваться в нравственно-этических, социально-экономических, политических и экологических проблемах;
* обладать основами правовой культуры, знанием основ конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации;
* и ориентироваться в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних;
* ориентироваться в явлениях природы;
* иметь представления о мире профессий и личностно предпочтительных сферах будущей профессиональной деятельности.

**Ожидаемым результатом освоения Образовательной программы**

**основного общего образования является:**

* обеспечение прочного усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем образовательным областям;
* обеспечение прочного овладения обучающимися общеурочными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний;
* целенаправленное развитие интеллектуальных способностей обучающихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию;
* создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям гуманитарных знаний;
* формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающее готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, в том числе по образовательным областям;
* прочное овладение обучающимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;
* интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе;
* сформированность мотивов изучения основ наук, общения с прекрасным, готовность к самоопределению;
* развитие коммуникативной культуры обучающихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений);
* воспитание ответственного отношения к себе, своему здоровью, своему будущему, формирование гуманности и миролюбия по отношению к другим людям;
* создание психологической основы для выбора образовательного маршрута;
* успешное овладение предметами учебного плана;
* достижение уровня функциональной грамотности (по окончании 9-го класса);
* расширение базы предметных знаний и умений в области гуманитарных дисциплин, обеспечивающих развитие устной и письменной речи, готовности к анализу художественных и публицистических текстов;
* достижение уровня общекультурной осведомленности, достаточного для планирования программ самообразования, ориентации в памятниках отечественной и зарубежной культуры;
* развитие навыков познавательной, трудовой, досуговой деятельности;
* прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения и т.д.);
* развитие у обучающихся опыта организаторской деятельности на основе участия в общественной жизни школы, воспитание готовности реализовать в своем поведении общечеловеческие ценности;
* прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения и др.);
* обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков здорового образа жизни на принципах социального партнерства;
* построение учебно-воспитательного процесса на основе эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью и компетентностной направленностью.

Уровню функциональной грамотности соответствует уровень сформированности метапредметных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

**Уровню функциональной грамотности соответствуют:**

Показатели филологической образованности обучающихся:

* умение производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический.
* умение находить в предложениях места для постановки знаков препинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными в 7-9 классах пунктуационными правилами, находить и исправлять пунктуационные ошибки;
* умение находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
* соблюдение норм литературного языка, предусмотренных учебными программами второй ступени обучения;
* умение составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи, определять стиль и тип текста;
* умение создавать тексты разных стилей и типов речи;
* умение писать заявления, автобиографию;
* умение готовить доклад на историко-литературную тему по одному или нескольким источникам, составлять тезисы или конспект литературно-критической статьи;
* умение писать сочинения публицистического характера, совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;
* умение писать сочинения-эссе на этико-философские темы по проблематике изучаемых произведений;
* умение писать сочинения по элементарным литературным и историко-литературным темам;
* умение стилизовать повествовательные жанры (письма, дневники, монологи и диалоги литературных героев), сохраняя лексические характеристики, интонацию, ритм оригинала;
* умение устанавливать связи между эстетической и нравственной позициями писателя, литературным родом и жанром произведения;
* умение определять традиционные темы, мотивы, образы в литературном произведении и интерпретировать их трансформацию в нем;
* умение выделять способы авторской оценки событий, литературных героев, исторической эпохи и культуры;
* знание связей между проблематикой и художественным стилем отдельного произведения и стилем писателя в целом;
* умение определять в общих чертах исторические тенденции развития русской прозы, поэзии, драматургии и уметь по фрагменту произведения отнести текст к определенной культурной эпохе.

Показатели владения английским языком:

* умения начинать, вести или поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* умения рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
* умения делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* умения использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
* понимание основного содержания коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использование переспроса, просьбы повторить;
* умения ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
* умение заполнять анкеты и формуляры;
* умение писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

а) социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

б) создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

в) приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в туристических поездках, молодежных форумах;

г) ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Показатели математической образованности обучающихся:

* умение правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи; переходить от одной формы записи чисел к другой;
* умение сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой;
* умение выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения степеней и квадратных корней; сочетать при вычислениях устные и письменные приемы;
* умение составлять и решать пропорции, решать основные задачи на дроби, проценты;
* умение округлять целые числа и десятичные дроби, понимать смысл записи а - 7,3 ± 0,1, производить прикидку и оценку результата вычислений, выполнять вычисления с числами, записанными в стандартном виде;
* умение правильно употреблять термины «выражение», «тождественное преобразование», понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители»;
* умение составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; выражать из формул одни переменные через другие;
* умение выполнять действия со степенями с натуральным и целым показателями, многочленами, алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители вынесением общего множителя за скобки, применением формул сокращенного умножения;
* умение выполнять преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни;
* понимать роль уравнения как математического аппарата решения разнообразных задач различных областей знаний, практики;
* умение правильно употреблять термины «уравнение», «неравенство», «система», «корень уравнения», «решение системы», понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи: «решить уравнение, неравенство, систему»;
* умение решать линейные, квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы уравнений с двумя переменными (линейные и системы, в которых одно уравнение второй степени);
* умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, неравенства второй степени;
* умение решать текстовые задачи с помощью составления уравнений;
* понимание функции как математической модели, позволяющей описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций описывают большое разнообразие реальных зависимостей;
* умение правильно употреблять функциональную терминологию, понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач;
* умение находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу;
* умение находить по графику функции промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения;
* умение строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности, квадратичной функции;
* умение интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы.
* умение понимать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов; научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; получить представление о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
* умение распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки; углы; треугольники и их частные виды; четырехугольники и их частные виды; многоугольники; окружность; круг); изображать указанные геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи;
* умение владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;
* умение решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства фигур и формулы и проводя аргументацию в ходе решения задач;
* умение решать задачи на доказательство;
* владение алгоритмами решения основных задач на построение.

Умения, характеризующие уровень сформированности информационной культуры:

* знание и понимание сущности информации и информационных процессов;
* знание и умение применять системы кодирования различных видов информации;
* знание технологий обработки и передачи информации в устройствах персонального компьютера и информационных сетях;
* умение применять возможности среды операционной системы Microsoft Windows и приложений Microsoft Office для широкого круга пользовательских задач;
* умение обрабатывать текстовую и графическую информацию, осуществлять обмен данными между различными программными продуктами;
* умение проектировать электронные таблицы и базы данных и управлять их ресурсами;
* умение осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ее ресурсами и сервисами;
* умение создавать web-страницы средствами специальных программ, публиковать ресурсы в сети Интернет, использовать электронную почту, ICQ, Skype, конференции и форумы для обсуждения проблемы в режиме удаленного доступа;
* умение применять ресурсы социальных сетей для решения практических задач.

Показатели обществоведческой образованности обучающихся:

* понимание периодизации всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной и отечественной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
* умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* умение участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
* умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Показатели естественно-научной образованности обучающихся:

* умение пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
* умение давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
* умение работать с микроскопом и изготовлять простейшие препараты для микроскопических исследований;
* умение решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;
* умение работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
* умение владеть языком предмета;
* умение описывать и объяснять физические явления: движение, передачу давления жидкостями и газами, колебания и волны, тепловые, электромагнитные и световые явления;
* умение использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин;
* умение представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
* умение выражать в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов;
* умение приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
* умение решать задачи на применение изученных физических законов;
* умение проводить самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников;
* знание и умение называть изученные химические вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
* умение определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
* знание и умение характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов органических и неорганических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических соединений;
* знание и умение объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химических реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
* умение выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
* умение проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах;
* умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Показатели художественно-эстетической образованности обучающихся:

* знание основных фактов истории искусства;
* знание признаков и характерных черт основных творческих направлений в развитии художественной культуры Европы и России;
* знание и умение сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства);
* знание основных законов композиции, умение анализировать композицию художественных произведений различных видов и жанров искусства;
* знание и умение характеризовать художественные средства различных видов искусства;
* знание и умение отличать произведения выдающихся деятелей художественной культуры Европы и России;
* умение различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
* умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Показатели сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся:

* знание содержания важнейших нормативных документов по вопросам ГО и ЧС;
* знание структуры РСЧС (Российской системы чрезвычайных ситуаций) и объектового звена;
* знание сил и средств РСЧС, назначение НАСФ (нештатных аварийно-спасательных формирований);
* знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера мирного и военного времени;
* знание поражающих факторов современного оружия массового поражения и средств спасения людей от воздействия этих факторов;
* знание классификации коллективных и индивидуальных средств защиты при чрезвычайных ситуациях;
* умение применять индивидуальные средства защиты и действовать по сигналам ГО и ЧС;
* знание основ военной службы и нормативных актов о воинской обязанности и военной службе;
* знание структуры вооруженных сил, назначение видов и родов войск;
* знание начальных основ медицинской подготовки;
* умение оказывать первую неотложную доврачебную медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях.

Показатели технологической образованности обучающихся:

* знание основ научной организации труда;
* умение организации и планирования собственной трудовой деятельности, контроля над ее ходом и результатами;
* умение выполнять инструкции при решении учебных, исследовательских и практических задач;
* умение получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
* умение создавать прикладные информационные продукты в соответствии с техническим заданием;
* знание и соблюдение последовательности технологических операций при создании информационного продукта;
* умения и навыки моделирования различных процессов средствами информационных и коммуникационных технологий;
* умение применять ИКТ для целей дизайна помещений, изделий и печатной продукции;
* умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Показатели сформированности физической культуры обучающихся:

* умение технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
* умение проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей. Коррекции осанки и телосложения;
* умение разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
* умение контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
* умение управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
* знание и соблюдение правил безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
* умение пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

Уровню функциональной грамотности соответствует уровень сформированности метапредметных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

**К основным умениям и навыкам относятся:**

* учебные умения практического характера: свободно читать и понимать научный, публицистический и художественный тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследований информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности в виде рефератов, исследовательских проектов, статей;
* учебные умения интеллектуального характера: осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;
* организационные, поведенческие и коммуникативные умения: умения организовать собственную деятельность в различных условиях, организовать среду познавательной или исследовательской деятельности, настроить профиль пользователя персонального компьютера для решения прикладных задач, отбирать способы достижения поставленных целей, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, умение вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

**«Модель выпускника» основной школы**

1. Сформированность у выпускника основ ключевых компетентностей:

* коммуникативной компетентности, предполагающей готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять свою точку зрения в диалоге на основе уважительного отношения к другим людям;
* социальной компетентности, предполагающей готовность к социальному взаимодействию и способность соотносить свои устремления с интересами других людей;
* готовности к разрешению проблем, предполагающей умение анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности, принимать ответственные решения в той или иной ситуации и обеспечение своими действиями его воплощения в жизнь;
* технологической компетентности, предполагающей готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности, освоению и грамотному применению технологий;
* информационной компетентности, предполагающей способность анализировать информацию, делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, создавать и изменять информационные объекты, взаимодействовать с другими людьми с использованием информационных и коммуникационных технологий, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.

2. На ступени основной школы социокультурную составляющую модельных характеристик выпускника определяют особенности гражданского общества, в котором актуальны:

* жизненная концепция, базирующаяся на принципах индивидуальности и нестандартности;
* умение действовать самостоятельно, а значит, осуществлять выбор;
* быть то­лерантным, воспринимать и уважать другие культуры;
* создавать планы (программы, проекты) собственной жизни, в которых реализуется принцип социальной ответственности;
* умение организо­вать самообразование; умение пользоваться информацией и вовлеченность в современную информационную культуру;
* понимание основ современной куль­туры; владение этнокультурной традицией и историческим кругозором.

3. Специфика социально-экономических отношений, в которых предстоит действовать выпускнику, предполагает наличие совокупности качеств, делающих выпускни­ка конкурентным: экономическую и правовую готовность к действию; ориента­цию на измеряемый и объективный результат; способность конкретизировать проблему, анализировать риски принимаемых решений; лидерство как ком­плекс качеств, направленных на действия в рыночных условиях.

**Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:**

* освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
* приобрести необходимые знания и навыки жизни в современном обществе;
* овладеть основами компьютерной грамотности;
* иметь интерес к конкретной области знаний и творческой деятельности;
* знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
* уметь конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером;
* быть инициативным, готовым нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий;
* принимать ценности межличностных отношений (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства);
* иметь мотивацию к продолжению образования; быть подготовленным к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов;
* осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживать сохранность окружающей среды.

Образовательная программа основного общего образования создает условия для овладения арсеналом методов исследовательской, проектной деятельности (индивидуальных, групповых, теоретических, практико-ориентированных), развивает способность к их письменной, устной презентации в конкурсах, смотрах, конференциях, печатных изданиях.

Допускается неусвоение обучающимся компонентов учебной программы по физической культуре в случае освобождения от занятий физической культурой по состоянию здоровья.

**Условия достижения ожидаемого результата**

* наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
* высокий уровень профессионального мастерства учителей;
* использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
* психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
* доброжелательный микроклимат в школе;
* наличие оборудованных кабинетов;
* материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
* использование культурного и образовательного пространства района и города;
* привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

**4.Учебный план.**

Пояснительная записка к учебному плану МБОУ « СОШ №1» на 2014-2015 уч. год.

Учебный план школы определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на основании федерального, компонента

образовательного учреждения, государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования. Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения

Учебные планы составлены на основании примерных учебных планов, разработанных в соответствии основными положениями ФЗ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1; нормами Федерального закона от 01.12.2007 № 309-ФЭ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятий и структуры государственного образовательного стандарта» (далее ФЗ № 309 от 1.12.2007);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (далее - приказ Минобрнауки от 9.03.2004 №1312);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (далее - приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 № 889); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 № 15785); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373» от 26.10.2010 № 1241 (зарегистрирован в Минюсте РФ 04.02.2011 №19707) (далее - приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» от 28.12.2010 № 2106 (зарегистрирован в Минюсте РФ 02.02.2011 г. № 19676); (далее - приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 № 2106);

приказом Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год». (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N 26755),приказом Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,основного общего, среднего общего образования»; на 2014/15 учебный год

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» от 24 12.2010 г. № 2075 (далее - приказ Минобрнауки РФ от 24.12.2010 № 2075); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» от 04.10.2010 № 986 (далее - приказ Минобрнауки РФ от 04.10. 2010 №986); постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано Минюстом РФ 03.03.2011 г. №19993) (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10); основными положениями приложения к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2008 № 03-848 «О мерах по обеспечению прав граждан на образование с учетом норм Федерального закона от 01.12.2007 № 309-ФЭ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятий и структуры государственного образовательного стандарта.

**Цель:** реализации учебного плана: создание организационно-педагогических условий для внедрения и реализации модели эффективного гуманитарного образовательного пространства школы, благоприятной для формирования нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости учащихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения в современном обществе

**Учебный план школы направлен на решение следующих задач:**

**-**осуществление качественного перехода на выполнение новых федеральных государственных образовательных стандартов;

**-**усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования;

-фор­мирование гуманистического мироощущения и мировоззрения, гуманистического отношения к окружающему миру, человечеству и природе;

-воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной участвовать в социальных преобразованиях общества;

-формирование нацио­нального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной и мировой культуры;

-обеспечение высокого уровня достижений учащихся;

-достижение учащимися глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;

-удовлетворение познавательных интересов и получение дополнительной подготовки для сдачи ОГЭ,ЕГЭ;

-создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей;

-осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;

- формирование у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ различных наук, достижений общекультурной компетентности по предметам и взаимосвязи между ними;

-самоопределение и самореализация учащихся, подготовка учащихся к осознанному выбору профессий;

-социализация учащихся, формирование основ взаимодействия учащихся с социумом и окружающей средой;

-совершенствование традиций исследовательской деятельности учащихся, внедрение проектно-исследовательской технологии обучения;

- выполнение гигиенических требований к условиям обучения и сохранение здоровья учащихся.

**Ведущие идеи учебного плана:**

- научность;

- сохранение и укрепление здоровья учащихся;

- наличие преемственности между ступенями обучения, классами, годами обучения;

- направленность на предметы социально-гуманитарного профиля;

- удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей;

- создание условий для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего государственному стандарту образования.

Учебный план для VII- IX ориентирован на освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года VII - VIII не менее 35 недель, IX классах не менее 34 недели без учёта государственной (итоговой )аттестации. Продолжительность урока 40 минут. Максимальная недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе в7А,7Б.7В классе-34часа,7Г-35 часов,VIII- IX классах -36 часов.

Часы вариативной части школьного учебного плана 7А,7Б,7В классов отводятся для расширения содержания предметов федерального компонента базисного учебного плана алгебры (программа рассчитана на четыре часа в неделю), русского языка (программа рассчитана на шесть часов в неделю), и введения предметов:

- информатика и ИКТ – не менее 35 учебных часов в год.

- пропедевтический курс химии – не менее 35 учебных часов в год.

Часы вариативной части школьного учебного плана в 7Г классе отводятся для расширения содержания предмета федерального компонента базисного учебного плана алгебры (программа рассчитана на четыре часа в неделю), русского языка (программа рассчитана на четыре часа в неделю) и введения предметов:

- информатика и ИКТ – не менее 34 учебных часов в год.

- пропедевтический курс химии – не менее 35 учебных часов в год.

А также по ходатайству Управляющего совета школы, заявлениям родителей учащихся 7г класса и на основании проведённой диагностики кафедрой социальной педагогики АГУ, выявившей способности учащихся к изучению языков. На педагогическом совете №7

от 26.05.12 г было принято решение о введении второго иностранного языка:

- немецкого языка– не менее 68 учебных часов

Часы вариативной части школьного учебного плана VIII классов отводятся для расширения содержания предметов федерального компонента базисного учебного плана алгебры (программа рассчитана на четыре часа в неделю), русского языка (программа рассчитана на четыре часа в неделю) химии (программа рассчитана на три часа в неделю) технологии(программа рассчитана на два часа в неделю) и введения предмета:

- экономическая культура - не менее 35 учебных часов в год.

В учебном плане IX классов часы учебного предмета “ Технология” передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки.

Часы вариативной части школьного учебного плана IX классов отводятся для расширения содержания предмета федерального компонента базисного учебного плана алгебры (программа рассчитана на четыре часа в неделю), истории (программа рассчитана на три часа в неделю), русского языка (программа рассчитана на три часа в неделю) и введения предмета:

Основа безопасности жизнедеятельности - не менее 34 учебных часов в год.

Вводятся элективные курсы. Объём обязательных элективных курсов- 2 часа

- основы маркетинга - не менее 34 учебных часа в год.

- информационная работа и профессиональная ориентация- не менее 34 учебных часа в год.

Решением педагогического совета школы №7 от 28 мая 2011года для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности перенесены часы, интегрируемые в учебные предметы федерального компонента: в VIII классах с изобразительным искусством, технологией, в IX классе с историей.

Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных СанПиН 2.4.2. 2821-10 п.10.30. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 7-8 классах – 2,5 часа,

в 9 до 3,5 часов.

Деление классов на две группы происходит (при наполняемости не менее 25 человек) на уроках:

- иностранного языка во 7 -9 классах;

- технологии в 7 - 8 классах;

-информатики и ИКТ в 9 классах;

**Учебный план**

**МБОУ «СОШ №1»**

**на 2014-2015 учебный год**

**Основное общее образование**

**( 7-9 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Кол-во в неделю | | | |
| Инвариантная часть (федеральный компонент) | 7А,Б,В | 7Г | 8 | 9 |
| Русский язык | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Алгебра | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Информатика и ИКТ |  |  | 1 | 2 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 |  | 1 |
| Обществознание (включая право) |  |  | 1 |  |
| География | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Биология | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  |  | 2 | 2 |
| Музыка | 1 | 1 |  |  |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ОБЖ |  |  | 1 |  |
| Технология | 2 | 2 | 1 |  |
| Итого: | 29 | 29 | 31 | 30 |
| Вариативная часть  (компонент образовательного учреждения) |  |  |  |  |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |  |  |
| Обществознание |  |  |  |  |
| История |  |  |  | 1 |
| Математика |  |  |  |  |
| Алгебра | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Русский язык | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Немецкий язык |  | 2 |  |  |
| Экономика |  |  | 1 |  |
| Химия | 1 | 1 | 1 |  |
| Биология |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |
| ОБЖ |  |  |  | 1 |
| Технология |  |  | 1 |  |
| Элективные курсы:  - Основы маркетинга  - Информационная работа и профессиональная ориентация |  |  |  | 1  1 |
| Итого: | 5 | 6 | 5 | 6 |
| Итоговая (недельная) учебная нагрузка при 6-дневной учебной недели (продолжительность урока 40 минут) | 34 | 35 | 36 | 36 |

**5.Учебные программы основного общего образования**

Для реализации Образовательной программы основного общего используются следующие виды учебных программ:

Государственные учебные программы Министерства образования и науки РФ - для изучения учебных предметов базового уровня подготовки.

Скорректированные Государственные учебные программы Министерства образования и науки РФ используются по следующим предметам:

русский язык 7г и 8 классы - увеличение на 1 час в неделю 7а,б,в на 2часа с целью формирования функциональной грамотности, развития коммуникативных умений в разговорной и письменной речи, а также для подготовки обучающихся к прохождению государственной (итоговой) аттестации в новой форме;

химия 8 класс – увеличение на 1 час в неделю в целях развития устойчивого познавательного интереса, на использование проектной деятельности для творческого продвижения обучающихся к более высокому уровню обучения;

история 9 класс-увеличение на 1 час в неделю в целях развития умения участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

математика 7-9 классы – увеличение на 1 час в неделю для расширения и углубления знаний, развития познавательного интереса обучающихся, формирования прочных умений и навыков при решении математических задач, предупреждения и исправления типичных ошибок.

В 9 классе предпрофильная подготовка реализуются на основе внутришкольной модели через элективные курсы. Учитывая образовательные запросы учащихся и их родителей, в 2014-2015 учебном году вводится элективный курс по обществознанию, ориентированные на расширение и углубление знаний учащихся по данному предмету, формирование ключевых компетенций и подготовку учащихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ и 1час отводится на ведения курса - информационная работа и профессиональная ориентация.

**Отбор учебных программ обусловлен:**

* познавательными интересами, потенциальными возможностями и потребностями учащихся;
* требованиями федерального государственного стан­дарта к уровню образованности учащихся.

Программы по учебным предметам должны быть ориентированы на достижение следующих результатов:

* знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности;
* понимание причинно-следственных, функциональных и иных связей и взаимозависимостей предметов, их объективной значимости;
* владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования;
* умения на основе полученных знаний ориентироваться в мире социальных, интеллектуальных, нравственных, эстетических ценностей;
* умения применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей.

**В учебных программах должно быть указано:**

* какие знания, умения и способы деятельности для решения практических задач должны быть достигнуты при изучении предмета;
* какие результаты, специфичные для изучаемого предмета и значимые для обеспечения общекультурной компетентности учащихся, следует рассматривать в качестве основных целей изучения предмета;
* какие результаты, значимые для учащихся, планирующих изучение данного предмета в старшей школе, могут быть достигнуты на этапе обучения в основной школе.

Реализация Образовательной программы предусматривает применение комплекса учебных программ, отобранных на основе принципов социально-гуманитарной направленности образования. Учебные программы конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Применение скорректированных учебных программ допускается только после принятия Методическим советом.

Реализация Образовательной программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки обучающихся, предусмотренного образовательными стандартами.

Учебно-методический комплекс включает разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности обучающихся.

Входящие в состав учебно-методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования обучающихся с использованием ИКТ.

Учебники и учебные пособия, используемые а образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню, указанному в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год».

**6.Организационно-педагогические условия реализации**

**Образовательной программы**

Организационно-педагогические условия подразделяются на две группы:

* нормативные (продолжительность учебной недели, временная размеренность учебных занятий, наполняемость классов, деление на группы при изучении отдельных предметов, условия, обеспечивающие выполнение валеологических и санитарных требований в зависимости от ступени обучения и вида Образовательной программы и др.);
* организационные (формы организации обучения, способы организации психолого-педагогического сопровождения, характеристика кадрового состава школы, организация внеурочной работы с обучающимися).

**Нормативные условия**

**Организация образовательного процесса**

В 7 – 9 классах – шестидневная учебная неделя.

Продолжительность урока в 7-9 классах – 40минут.

Начало занятий в 9 классах 8 часов. 7,8 классах 13.30

Периоды итоговой аттестации: 7 -9 классы – четверть.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с вышестоящим органом управления образованием, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм СанПиН 2.4.2.2821-10.

В оздоровительных целях в образовательном учреждении созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности на уроках и во внеурочное время:

* проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
* подвижные игры на переменах (настольный теннис);
* уроки физической культуры;
* внеклассные спортивные мероприятия.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о процессе реализации Образовательной программы осуществляется в формах:

* регулярных родительских собраний;
* индивидуальных собеседований и консультаций;
* информационного стенда;
* использования ресурсов официального сайта образовательного учреждения;

**Организационные условия**

**Формы организации образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Это основная форма организации учебного процесса, в качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультативной поддержки, групповых и индивидуальных занятий, лекционные, семинарские, учебные экскурсии, практикумы, научно-практические конференции, занятия в кружках , спортивных секциях.

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

* лекции;
* семинары;
* лабораторные и практические работы,
* практические занятия,
* интерактивные уроки,
* уроки-погружения;
* система практикумов;
* система игровых тренингов;
* учебные игры;
* проектно-исследовательская деятельность;
* индивидуальные консультации;
* самообразование;
* экскурсии с творческим заданием;
* система экскурсионных занятий на базе культурных просветительных центров (музеев, библиотек).

Типы уроков

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний и др.) учителя школы проводят урока нетрадиционных форм:

* интегрированный урок
* урок-путешествие
* ролевая игра
* дебаты
* творческая мастерская
* урок-практикум
* урок-исследование
* урок с использование инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.)

Формы организации внеучебной деятельности

* экскурсии
* олимпиады
* конкурсы, фестивали
* научно-практические конференции
* дискуссии
* встречи с учеными, специалистами, творческой интеллигенцией
* использование социокультурного потенциала г.Астрахани (музеи, театры, библиотеки и др.)

**Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности**

* качество усвоения программ по учебным предметам;
* обеспечение доступности качественного образования;
* состояние здоровья обучающихся;
* отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества;
* эффективное использование современных образовательных технологий;
* создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
* обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;
* участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

**Требования к педагогическим кадрам**

* наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
* способность к освоению достижений теории и практики в предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
* способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
* стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
* наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами образовательного процесса;
* наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
* готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
* освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
* осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Таким образом, Модель профессионально компетентного педагога предполагает:

* наличие высокого профессионализма, жизненного и личностного опыта и культуры;
* наличие методологической компетентности, умения и навыка моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности, способность к восприятию инновационного педагогического опыта;
* ответственность за конечный результат педагогического процесса;
* способность к освоению достижений теории и практики предметной области, наличие рефлексивной культуры;
* наличие творческого мышления, опыта исследования педагогической деятельности в целом;
* способность к созданию личностно ориентированной, развивающей ситуации, к диалогу и сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса.

Качественные и количественные показатели квалификации

педагогических работников

В школе работает высокопрофессиональный коллектив учителей-единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

В 7-9 классах работает 31 педагог, 5 из которых – выпускники школы разных лет. Укомплектованность школы необходимыми специалистами составляет 100 %. Средний возраст педагогов – 45 лет. Средний стаж педагогической деятельности – 24 года. Основными чертами педагогического коллектива являются стабильность и качество. Педагогический коллектив школы обладает достаточной степенью профессиональной подготовленности к реализации инновационного проекта и обладает опытом проектной деятельности.

**Материально-техническая обеспеченность образовательного учреждения**

Образовательное учреждение имеет 17 учебных кабинетов, актовый зал, спортивный зал, библиотеку с читальным залом, оснащенную комплектом электронных образовательных ресурсов, столовую, буфет, медицинский кабинет.

Материально-техническая база ОУ обеспечивает реализацию общеобразовательных программ повышенного уровня. Предметные кабинеты химии, биологии и физики оборудованы лабораториями для подготовки экспериментов. Для реализации учебных программ по английскому языку, а также по информатике предусмотрены профильные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием и ТСО (техническими средствами обучения). Подготовка дидактических средств на печатной основе осуществляется на трех высокопроизводительных копировальных аппаратах.

**7.Формы контроля, аттестации и учета достижений обучающихся**

Для обеспечения высокого уровня объективности и достоверности аттестации достижений обучающихся в основной школе используются разнообразные по формам, срокам и содержанию виды контроля:

* текущий контроль – контроль процесса формирования знаний, умений и навыков; контроль за усвоением учебного материала на отдельных уроках, в системе уроков по теме, блоку или разделу;
* тематический контроль, состоящий в оценке качества усвоения разделов и тем учебных программ;
* итоговый контроль:

- итоговая промежуточная аттестация - оценка качества усвоения содержания учебных программ за учебный период (четверть, учебный год).

- государственная (итоговая) аттестация – по окончании основной школы.

Обязательными формами текущей аттестации являются:

* плановые контрольные работы (согласно календарно-тематическому планированию);
* срезовые контрольные работы, выявляющие степень усвоения учебного материала по содержанию изученного раздела или темы учебной программы;
* диагностические контрольные работы;
* контрольные диктанты;
* сочинения, изложения;
* лабораторные и практические работы;
* самостоятельные работы по содержанию текущего материала;
* проверочные работы по содержанию текущего материала;
* интеллектуальная игра;
* защита рефератов;
* зачет;
* персональный устный опрос;
* фронтальный опрос;
* групповой опрос;
* разноуровневое тестирование;
* творческие формы отчета (интеллектуальная игра, сочинение-миниатюра, проект, презентация, выставка, инсценирование и др.);
* научно-практическая конференция;
* сдача нормативов по физической культуре;

Перевод обучающегося в следующий класс производится по решению Педагогического совета образовательного учреждения.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, переводятся в следующий класс. В порядке исключения в следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету.

Освоение общеобразовательной программы в 9 классе завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Основной государственный экзамен выпускников 9 класса осуществляется в соответствии с федеральным Положением о государственной (итоговой) аттестации.

Оценка качества текущих и итоговых образовательных результатов обучающихся проводится на основе отметок 5-балльной системы.

Отметки по учебному предмету за четверть выставляются на основании текущих отметок по предмету, выставленных в классный журнал.

Отметка обучающегося за четверть не может быть выше среднего балла, формирующегося на основе отметок за все контрольные работы по учебному предмету, выполненные обучающимся в течение четверти.

Итоговая отметка по предмету за учебный год выставляется с учетом баллов итоговых отметок по предмету за I – IV четверти, а также с учетом динамики (возрастание или снижение балла) отметок за четверти. Учет достижений обучающихся осуществляется классным руководителем и заместителем директора по учебно-воспитательной работе, ответственного за организацию образовательного процесса в 7 – 9 классах.

Основными формами учета достижений обучающихся в учебной деятельности являются:

* качественная оценка уровня сформированности предметных и общеучебных умений и навыков;
* оценка аттестационных работ.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение образования в процессе реализации Образовательной программы осуществляется система мер по профилактике неуспеваемости, включающая:

* диагностику и коррекцию пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков на основании согласия родителей (законных представителей) обучающихся;
* повторную аттестацию по итогам учебного периода на основании согласия родителей (законных представителей) обучающихся;
* обязательную повторную аттестацию обучающихся, условно переведенных в следующий класс.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает:

* индивидуальные консультации учителя;
* тестирование,
* дополнительные занятия по желанию обучающегося и родителей (законных представителей).

Процесс обязательной повторной аттестации обучающихся, условно переведенных в следующий класс, включает:

* ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с проблемами в освоении общеобразовательной программы, а также с предлагаемым образовательным учреждением графиком индивидуальных консультаций и повторной аттестации по неусвоенному материалу;
* проведение индивидуальных консультаций с обучающимися по неусвоенному материалу;
* формирование аттестационной комиссии для проведения повторной аттестации;
* проведение обязательной повторной аттестации по материалу предыдущего этапа освоения общеобразовательной программы;
* принятие на основании результатов обязательной повторной аттестации решения Педагогическим советом о продолжении обучения в данном классе или перевода в предыдущий класс для повторного усвоения содержания предыдущего этапа освоения общеобразовательной программы;
* проведение собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся по итогам повторной аттестации с целью выработки системы мер по предупреждению неуспеваемости.

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами текущей аттестации, а также с отметкой по учебному предмету за четверть, учебный год или годовую промежуточную аттестацию, обучающемуся предоставляется возможность пройти аттестацию по соответствующему предмету повторно перед комиссией, образованной решением Педагогического совета на основании заявления родителей (законных представителей).

При несогласии обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами аттестации по учебному предмету, проведенной в образовательном учреждении, отметка выставляется на основании решения апелляционной комиссии вышестоящего органа управления образованием.

Диагностика творческих достижений обучающихся осуществляется через следующие формы деятельности:

* предметные олимпиады (школьные, районные, городские и т.д.)
* защита рефератов
* творческая работа
* исследовательская и проектная деятельность

Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:

* применение технологии портфолио личностных достижений (принято Положение о портфолио);
* участие в творческих конкурсах и фестивалях;
* презентация творческих проектов;
* выставки работ обучающихся.

Портфолио – это пакет документов, позволяющих фиксировать индивидуальные достижения обучающихся в учебной, научной, творческой, спортивной и иной деятельности.

Портфолио выполняет функцию индивидуальной накопительной оценки, которая является составляющей образовательного рейтинга обучающихся, поддерживает высокую учебную мотивацию, поощряет активность и самостоятельность, расширяет возможности для успешной социализации.

Основными целями портфолио являются:

* получение накопительной оценки;
* предоставление отчета по процессу образования обучающегося;
* выявление значимых образовательных результатов;
* определение рейтинга каждого;
* развитие рефлексивной культуры обучающихся;
* демонстрация способности обучающихся практически применять знания и умения.

Дополнительными формами учета достижений обучающихся в учебной деятельности, отраженными в портфолио, являются:

* оценка результатов участия в предметных олимпиадах, участия в районных и городских конкурсах научных работ;
* оценка результатов проведения ежегодной научно-практической конференции.

**Формы учёта достижений обучающихся в основной школе**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учебная деятельность*** | ***Внеурочная деятельность*** |
| Текущая аттестация  Устный опрос  Срезовые и контрольные работы  Тесты достижения уровня функциональной грамотности по предметам  Анкеты самооценки  Зачеты  Реферат, доклад, сообщение  Портфолио обучающегося | Предметные олимпиады  Конкурсы, выставки, смотры творческих достижений  Конкурсы, выставки, смотры творческих достижений  Творческие отчеты  Предметные недели  Проектно-исследовательская деятельность  Портфолио обучающегося |
| Итоговая аттестация  Итоговая контрольная работа  Итоговое тестирование  Промежуточная аттестация  Государственная (итоговая) аттестация  (ОГЭ 9 класс) |

Система поощрения достижений обучающихся школы: Похвальный лист, благодарность, грамота, благодарственное письмо родителям.

**8.Результаты освоения Образовательной программы**

Обеспечение доступности качественного образования

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

* качество освоения программ по учебным предметам;
* обеспечение доступности качественного образования;
* состояние здоровья обучающихся;
* отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества;
* эффективное использование современных образовательных технологий;
* создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
* обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;
* участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

Обучающиеся школы демонстрируют высокие результаты качества знаний.

По результатам образовательной деятельности МБОУ г.Астрахани «средняя школа №1» является стабильно работающим образовательным учреждением Советского района, ведущим инновационную деятельность. Это подтверждают результаты качества образования обучающихся.

Данные мониторингов отражают удовлетворенность обучающихся и родителей организацией образовательного процесса, для которого в образовательном учреждении созданы благоприятные учреждения.

**9.Диагностика эффективности реализации**

**Образовательной программы**

Административное управление Образовательной программой осуществляет директор и его заместители, которые обеспечивают координацию всего образовательно-воспитательного процесса, его оперативное управление, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля и самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Главные направления диагностического отслеживания:

* Мониторинг обученности по предметам. Посредством исследований проводится анализ академической успеваемости обучающихся, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения обучения в системе непрерывного образования. Диагностика дает возможность отслеживать уровень освоения стандарта образования.
* Психологические исследования включают в себя диагностику составления модели выпускника школы, профессиональной ориентации, мотивации обучения, динамики личностных характеристик.
* Изучение социального развития направлено на выявление мотивации учения, интереса обучающегося к изучению тех или иных предметов, отношения к процессу познания, проблем взаимоотношений. Комплексная диагностика позволяет определить уровень сформированности и проявления трех специфических особенностей личности (активности, адаптивности и автономности).
* Изучение эффективности работы школы проводится на основании анкетирования обучающихся, родителей и учителей. Основные вопросы исследования: отношение обучающихся к школе, удовлетворенность учителей работой, социально-психологическим климатом в школе, удовлетворенность родителей работой школы.

**10.Приоритетные направления и задачи деятельности школы**

* Аккредитация школы реализующей общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования,
* Обеспечение современного доступного качественного образования.
* Совершенствование методической и методологической подготовки учителей на основе требований государственного стандарта образования в плане компетентностной подготовки обучающихся.
* Конструирование учебного плана, основанного на идеях научности, преемственности, перспективности.
* Формирование образовательной среды, способствующей удовлетворению познавательных интересов обучающихся, усилению мотивации обучения.
* Дифференцированный подход к учащимся в процессе овладения ими содержанием учебных программ, выявление затруднений обучающихся с целью их преодоления.
* Разработка конкретных методик, технологий обучения при работе с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению.
* Развитие творческой самостоятельности и критичности мышления, элементов исследовательских умений и навыков, основ научного мировоззрения, коммуникативных навыков. Привлечение обучающихся к научно-исследовательской и проектной деятельности.
* Организация деятельности учителей и обучающихся по интеграции и координации учебных дисциплин, используя для этого потенциал проектной и исследовательской работы.
* Создание механизма обобщения и распространения инновационного опыта. Формирование творческих групп учителей, эффективно использующих в своей работе новые образовательные технологии.
* Участие учителей в профессиональных конкурсах.
* Развитие системы воспитательной деятельности, развитие системы дополнительного образования, поддержка инициатив обучающихся.
* Дальнейшее внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
* Активизация целенаправленной работы по пропаганде и соблюдению норм здорового образа жизни в школе; обеспечение неуклонного соблюдения норм СанПиНа в организации образовательного процесса.
* Обеспечение условий, способствующих развитию физической культуры, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
* Укрепление материально-технической базы школы, в том числе, обеспечение надлежащих условий для внедрения новых информационных технологий в управление системой образования.
* Развитие сотрудничества с ВУЗами и ССУЗами г.Астрахани.

**11.Заключение**

Образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

* высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
* стабильность педагогических кадров и высокий уровень их профессиональной компетенции;
* высокий социальный статус школы.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.

**Программа адресована**:

Учащимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ СОШ № 1 по достижению обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

Учителям для углубления понимания смыслов образования и качества ориентиров в практической деятельности.

Администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.